

Educación y Salud

Evidencias y propuestas de investigación
en Sonora

Compiladores

Raquel García Flores
Sonia Verónica Mortis Lozoya
Jesús Tánori Quintana
Teresa Iveth Sotelo Quiñonez



ITSON
Educar para
Trascender

editorial **fontamara**
El mundo en tus manos

Educación y Salud
Evidencias y propuestas de investigación en Sonora

Raquel García Flores
Sonia Verónica Mortis Lozoya
Jesús Tánori Quintana
Teresa Iveth Sotelo Quiñonez
Compiladores

Dulce Zyanya Islas Lee
Alejandro Rascón Saucedo
Diseño



2015, Instituto Tecnológico de Sonora.
5 de Febrero, 818 sur, Colonia Centro,
Ciudad Obregón, Sonora, México; 85000
Web: www.itson.mx
Correo: rectoria@itson.edu.mx
Teléfono: (644) 410-90-00

ISBN: 978-607-609-135-7

2015, Distribuciones Fontamara, S.A.
Av. Hidalgo No. 47-b, Colonia Del Carmen
Deleg. Coyoacán, 04100, México, D.F.
Tels. 5659-7117 y 5659-7978 Fax 5658-4282
Email: coedicion@fontamara.com.mx
Web: www.fontamara.com.mx

ISBN: en trámite

Se prohíbe la reproducción total o parcial de la presente obra, así como su comunicación pública, divulgación o transmisión, mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito de los editores.

Todos los derechos reservados.
Primera edición 2015
Impreso en México

**Cuerpos Académicos de los Departamentos: Educación y
Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON),
Universidad Pública ubicada en el Estado de Sonora, México**

CA Aprendizaje, Desarrollo Humano y Desarrollo Social

Dra. Claudia García Hernández
Dra. Eneida Ochoa Ávila
Dra. María Teresa Fernández Nistal
Dr. Jesús Aceves Sánchez
Dra. Guadalupe de la Paz Ross Argüelles
Dra. Raquel García Flores
Mtra. Santa Magdalena Mercado Ibarra

CA Procesos Educativos

Dra. Maricela Urías Murrieta
Dr. Angel Alberto Valdés Cuervo
Mtra. Gisela Margarita Torres Acuña
Mtra. Claudia Selene Tapia Ruelas

CA Tecnología Educativa en la Sociedad del Conocimiento

Dra. Elizabeth Del Hierro Parra
Dra. Ramona Imelda García López
Dr. Joel Angulo Armenta
Dra. Reyna Isabel Pizá Gutiérrez
Dra. Sonia Verónica Mortis Lozoya

CA Actores y Procesos Psicoeducativos

Dr. Javier José Vales García
Dra. Sonia Beatriz Echeverría Castro
Dra. Dora Yolanda Ramos Estrada
Dr. Christian Oswaldo Acosta Quiroz
Mtra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo

Comité de Arbitraje

Dra. Karla Fabiola Acuña Meléndrez

Universidad de Sonora

Dr. Aldo Bazán Ramírez

Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Dra. Nancy Patricia Caballero Suárez

Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas

Instituto de Enfermedades Respiratorias

Dr. Ernesto Alonso Carlos Martínez

Instituto Tecnológico Superior de Cajeme

Dra. Rosario Leticia Domínguez Guedea

Universidad de Sonora

Dr. Luis Enrique Fierros Dávila

Universidad de Sonora

Dr. Octaviano García Robelo

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dra. Josefina Guerrero García

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Dr. Jesús Francisco Laborín Álvarez

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

Dr. Agustín Lagunes Domínguez

Universidad Veracruzana

cDra. Adriana Marín-Martínez

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior

cDra. Lydia Esther Martínez Ortega

Universidad Unilíder

Dra. Rosa Elena Ornelas Mejorada

Instituto Politécnico Nacional

cDra. Elizabeth Peña Fernández

Universidad de Sonora

Dra. Martha Olivia Peña Ramos

Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C.

Dra. Ivonne Nalliely Pérez Sánchez

Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas

Instituto de Enfermedades Respiratorias

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Universidad Autónoma de Baja California

Mtra. Vilma Zoraida del Carmen Rodríguez Melchor

Universidad de Guadalajara

Dr. Jesús Ernesto Valenzuela Medina

Universidad de Sonora

Contenido

Prefacio.....xi

PARTE I. CONTEXTO Y PROCESOS PSICOEDUCATIVOS

Capítulo 1. La psicología en la educación.....17
Sonia Beatriz Echeverría Castro y Mirsha Alicia Sotelo Castillo

Capítulo 2. Actitudes hacia la diversidad de profesores y alumnos de centros de secundaria de la comunidad yaqui.....26
Marisol Cuervo Rodríguez, Elia Torres Arenas y María Teresa Fernández Nistal, Eneida Ochoa Ávila y Claudia García Hernández

Capítulo 3. El MPC de Raven en alumnos yaquis. Un estudio de réplica.....39
Frannia Aglaé Ponce Zaragoza, María Teresa Fernández Nistal, Guadalupe de la Paz Ross Argüelles

Capítulo 4. Construcción del rol parental y participación de los padres en la educación de sus hijos.....54
Ricardo Sandoval Domínguez, Sonia Beatriz Echeverría Castro, Angel Alberto Valdés Cuervo

Capítulo 5. Apuntes y análisis de la investigación acerca de la violencia entre estudiantes en México.....70
Angel Alberto Valdés Cuervo, Carolina Alcántar Nieblas, Jesús Tánori Quinatana y Gisela Margarita Torres Acuña

Capítulo 6. Empatía en los diferentes tipos de espectadores en la dinámica del bullying.....79
Carolina Alcántar Nieblas, Jesús Tánori Quintana, José Ángel Vera Noriega, Rogelio Couvillier Ybarra y David Peralta Luna

Capítulo 7. Propiedades psicométricas de un instrumento para medir apoyo familiar.....91
Esthela Jacqueline Madrid López, Angel Alberto Valdés Cuervo, Maricela Urías Murrieta, Pedro Antonio Sánchez Escobedo y José Alan Ochoa Arreola

PARTE II. EDUCACIÓN SUPERIOR: ACTORES Y PROCESOS

Capítulo 8. Vacíos y retos de las políticas de formación docente en educación superior.....107
*Ana Karen Hurtado Espinoza, María Luisa Madueño Serrano
Lorena Márquez Ibarra*

Capítulo 9. Propiedades psicométricas de un instrumento de evaluación de la docencia universitaria.....121
*Claudia Selene Tapia Ruelas, Angel Alberto Valdés Cuervo,
María de Jesús Cabrera Gracia, Beatriz Eugenia Orduño Acosta
y Marisela González Román*

Capítulo 10. Factores relacionados a la trayectoria escolar en estudiantes universitarios.....136
Alma Selene León Ibarra, Dora Yolanda Ramos Estrada y Sonia Beatriz Echeverría Castro

Capítulo 11. Rendimiento académico y expectativas de alumnos universitarios en relación a la incorporación laboral.....147
Nadia Lourdes Chan Barocio y Javier José Vales García

PARTE III. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Capítulo 12. Escuela y familia ante la integración de las TIC en el aprendizaje.....159
Joel Angulo Armenta, Lorena Márquez Ibarra, Reyna Isabel Pizá Gutiérrez, Militza Lourdes Urías Martínez y María Lorena Serna Antelo

Capítulo 13. Percepción docente respecto al programa Mi Compu.Mx.....169
*Jesús Alfonso Beltrán Sánchez, Ramona Imelda García López,
María Soledad Ramírez Montoya y Omar Cuevas Salazar*

Capítulo 14. Competencias digitales de alumnos de educación primaria participantes en el proyecto Mi Compu.Mx.....187
Marisol Villegas Pérez, Sonia Verónica Mortis Lozoya, Elizabeth

Del Hierro Parra

Capítulo 15. Propiedades Psicométricas para medir la percepción de padres sobre sus hijos estudiantes ante el uso de las TIC.....201
Militza Lourdes Urías Martínez, Joel Angulo Armenta, Angel Alberto Valdés Cuervo y Carlos Arturo Torres Gastelú

PARTE IV. CALIDAD DE VIDA Y SALUD

Capítulo 16. La calidad de vida relacionada a la salud y su concepción teórica-metodológica.....217
Christian Oswaldo Acosta Quiroz

Capítulo 17. Terapia de activación conductual en pacientes con depresión y enfermedades crónicas.....226
Otilia Paullette Domínguez García y Christian Oswaldo Acosta Quiroz

Capítulo 18. Efecto de la entrevista motivacional para la adherencia terapéutica en el paciente renal crónico: una propuesta de intervención.....237
*María del Carmen Belmonte Esquer, Jesús Tánori Quintana,
Ana Luisa González-Celis Rangel, Santa Magdalena Mercado Ibarra y Raquel García Flores*

Capítulo 19. Apoyo social y familiar en el tratamiento de la diabetes mellitus tipo 2.....250
Fernanda Mercedes Valles Ibarra, Raquel García Flores, Samuel Jurado Cárdenas

Capítulo 20. El concepto de sobrecarga en los cuidadores familiares de pacientes con enfermedades crónicas degenerativas.....262
Karla Nathalia Fernández Castillo, Teresa Iveth Sotelo Quiñonez y Miriam Teresa Domínguez Guedea

- Samper, P., Diez, I. & Martí, M. (1998). Razonamiento moral y empatía. I Jornadas de Psicología del Pensamiento. Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-RazonamientoMoralYEmpatia-2520927.pdf
- Santoyo, D. & Frias, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 44(4), 13-41.
- Spreng, R. N., McKinnon M. C., Raymond A. & Levine B. (2009). The Toronto Empathy Questionnaire: Scale Development and Initial Validation of a Factor-Analytic Solution to Multiple Empathy Measures, *Journal of Personality Assessment*, 91(1) 62-71, doi: 10.1080/00223890802484381
- Sullivan, K., Cleary, M., & Sullivan, G. (2003). Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo. CEAC: España.
- Urquiza, V. & Casullo, M. (2005). Empatía, razonamiento moral y conducta prosocial en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, 13, 297-302. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v13/v13a31.pdf>
- Valdés, A., Estévez E. & Manig, A. (2014). Creencias de docentes acerca del bullying. *Perfiles Educativos* 26(145), 51-64 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13231362004>
- Valdés, A., Hernández, G., Noriega, J. & Herrera, J. (2013). Variables que diferencian a estudiantes de secundaria con y sin repores de bullying en la escuela. *Revista Psicología Iberoamericana*, 21(1) 32-41
- Wispe, L. (1986). The distinction between sympathy and empathy: To call for a concept a word is needed. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50 314-321.

Capítulo VII Propiedades psicométricas de un instrumento para medir apoyo familiar

Esthela Jacqueline Madrid López
Angel Alberto Valdés Cuervo
Maricela Urías Murrieta
Instituto Tecnológico de Sonora

Pedro Antonio Sánchez Escobedo
Universidad Autónoma de Yucatán

José Alan Ochoa Arreola
Instituto Tecnológico de Sonora

Resumen

Se analizaron las propiedades psicométricas de una escala para medir el apoyo familiar afectivo en situaciones de violencia entre estudiantes. Participaron 2,345 estudiantes de escuelas públicas urbanas, de los cuales 1,199 (51%) fueron del sexo femenino (M=13.4, DE= 1.0 años) y 1,146 (49%) del masculino (M=13.5, DE=1.1 años). Se encontró que la escala es sustentable empíricamente para medir el constructo ($X^2 = 2.167$, $gl = 2$, $*p < .05$; $X^2/gl = 1.083$; CFI= .99; RMSEA= .006; GFI= .99). El instrumento evidencia validez concurrente al correlacionar de forma negativa con la victimización ($r = -.15$, $p < .000$) y agresión ($r = -.22$, $p < .000$). Se concluyó que puede ser utilizado en la evaluación del apoyo familiar en adolescentes.

Palabras claves: *apoyo familiar, violencia escolar, medición.*

Introducción

La violencia escolar afecta el funcionamiento de las escuelas en México debido a la frecuencia con que se presenta y las consecuencias negativas que genera para los involucrados, tales como exclusión social, dificultades académicas y problemas

emocionales (Gómez, 2013; Muñoz, 2008; Valdés, Bautista, Vera, & Herrera, 2013). Este problema se caracteriza por la existencia de comportamientos agresivos con la intención expresa de dominar y ejercer control los cuales ocasionan daños físicos, psicológicos y/o sociales a la víctima y afectan el ámbito social de la escuela (Costa, 1998; Franco & Gutiérrez, 2007).

La violencia entre estudiantes se asocia al contexto familiar que impide u obstaculiza el desarrollo de competencias académicas y sociales en los hijos (Bandura, Caprara, Barbaranelli, Regalia, & Scabini, 2011; Graziella, Giovanni, Luciano, Gisele, & Elizabeth, 2014; Valdés & Carlos, 2014). Las familias de los estudiantes involucrados en situaciones de violencia ejercen escasa supervisión del comportamiento de los hijos y participan poco en su educación, presentan dificultades para enseñar límites, son permisivas o refuerzan las conductas violentas y utilizan métodos agresivos para ejercer la autoridad (Estévez, Martínez, Moreno, & Musitu, 2006; Shetgiri, Lin, Hua, Avila, & Flores, 2012). Estas familias poseen un clima familiar conflictivo que ocasiona dificultades en la comunicación, escasa disponibilidad y apoyo por parte los padres (Cava, Musitu, & Murgui, 2006; Estévez, Murgui, Moreno, & Musitu, 2007; Valdés, Carlos, & Torres, 2013).

Por otra parte, cuando existe apoyo familiar se reducen los niveles generales de estrés en los hijos y favorece una adaptación positiva (Lucy, Maughan, Caspi, Moffitt & Arseneault, 2010). La percepción de la calidad de las relaciones entre padres e hijos afecta el ajuste social de estos últimos, es decir, la percepción de los adolescentes de un clima familiar cohesivo donde predomine el apoyo, la confianza e intimidad entre los miembros de la familia promueve dinámicas de comunicación familiar abierta y empática que potencian su ajuste conductual y prosocial (Povedano, Henry, Ramos & Varela, 2011).

En este trabajo se considera que el apoyo familiar comprende aquellas acciones que realizan los padres para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional de los hijos (Gracia, Herrero, & Musitu, 1995). El apoyo familiar permite a los hijos disponer de personas de confianza con las que pueden expresar emociones, problemas o dificultades. Este apoyo ocasiona un fuerte impacto

tanto en la autoestima como en la capacidad de la persona para afrontar adecuadamente situaciones difíciles y estresantes (Cava, 1995; Lin & Ensel, 1989; Musitu, Buelga, Lila & Cava, 2001).

Las prácticas de los padres que brindan apoyo se dirigen a crear un ambiente emocional que permite a los hijos sentirse aceptados y valorados. También evidencian la disponibilidad de los padres para apoyarlos en la solución de problemas que afrontan en sus vidas. Estas prácticas comprenden el modelaje y la promoción de estrategias de afrontamiento positivo a los problemas tales como: asertividad, empatía, simpatía y el reconocimiento y reparación de los daños ocasionados a los otros (Freeman & Newland, 2002; Maganto & Bartau, 2004).

El apoyo familiar se relaciona con una menor frecuencia de conducta delictiva y violenta, percepción de autoeficacia escolar y habilidades de socialización en los hijos (Branje, Aken & Lieshout, 2002; Davies & Windle, 1997; Demaray & Malecki, 2002; Doyle & Markiewicz, 2005). El apoyo de los padres se relaciona con el uso por parte de los hijos de estrategias de afrontamiento efectivas, una autoestima favorable y el desarrollo de la identidad moral (Barrera & Li, 1996; Dunn, 2014; Musitu et al., 2001).

Atendiendo a que la evidencia sugiere que el apoyo familiar es un factor asociado a la violencia escolar, y que después de revisar los Estados del Conocimiento del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (2002-2011) se apreció que no existen publicaciones en México acerca de instrumentos validados para medir este constructo en estudiantes de educación media (Carrillo, Prieto & Jiménez, 2013; Velázquez, 2013). El estudio se propuso desarrollar un instrumento para medir este constructo, para lo que se determinaron las evidencias de validez de contenido, constructo y criterio y confiabilidad de una escala para medir apoyo familiar a adolescentes en situaciones de violencia. Se partió de la hipótesis de que la escala cuenta con evidencias de validez y confiabilidad que le permiten ser utilizada en la investigación acerca de este constructo.

Método

Participantes

Para la administración de los instrumentos se seleccionó de manera